

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л. В. КОЛОДИНА

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО,
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО,
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика),
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.41
П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Колодина, Л. В.

П863 **Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Л. В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 33 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 1-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.41

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	7
2.1 Содержание разделов дисциплины	7
2.1.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.1.2 Занятия семинарского типа	9
2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. Образовательные технологии.	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература:	26
5.2 Дополнительная литература.....	26
5.3. Периодические издания:.....	27
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
Методические рекомендации для получения консультации	30
Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	31
8.1 Перечень информационных технологий.....	31
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	31
8.3 Перечень информационных справочных систем	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является формирование:

- знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Познакомить с научно-методическими основами психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Сформировать представления о движущих силах, источниках и механизмах психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.

3. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, представленных разными теориями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Педагогическая психология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психолого-педагогической диагностики», «Психолого-педагогический практикум», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; -различные теории обучения, воспитания и развития; - закономерности образовательного процесса, различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	взаимодействовать с детьми и подростками, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития; -решать практические психолого-педагогические задачи, взаимодействовать с детьми и подростками, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	- способами осмысления и критического анализа научной информации; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, способностью использовать профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития; - современными научно

			<p>учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p>	<p>учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>	<p>обоснованными технологиями проектирования поликультурной образовательной среды, в том числе, основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>
2	ПК-13	<p>- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>- особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе - закономерности, категории, принципы и методы психологии детей разных возрастов</p>	<p>свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - соблюдать нормы профессиональной этики - использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей разных возрастов</p>	<p>- элементами практической психологии - системой знаний о психологии познавательной деятельности - системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.	<p>Занятие 1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Принципы, методы, основные категории. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.</p> <p>Занятие 2. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Ведущие детерминанты развития человека. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p>	У
2.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	<p>Занятие 3. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.</p> <p>Занятие 4. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Личностная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития. Психологическая готовность к школе. Тревожность.</p>	У
3.	Особенности психического развития в младшем	Занятие 5. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учеб-	У

	школьном возрасте.	ной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Занятие 6. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	
4.	Психологические особенности подростка.	Занятие 7. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте. Занятие 8. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые. Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особую роль играют гипофиз и щитовидная железа. Вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Эмоциональная нестабильность подростка. Образ физического «Я». Представления подростков о мужественности и женственности.	У

Примечание: У – устный опрос

2.1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.	<p>Занятие 1. Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p> <p>Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс</p>	У, ПЗ

		интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности.	
2	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	<p>Занятие 2.</p> <p>1. Особенности общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; <p>2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.</p> <p>3. Детская личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. <p>Занятие 3.</p> <p>. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> <p>Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.</p> <p>Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.</p> <p>Занятие 4. Проблема обучения детей с 6 лет.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика.</p> <p>Личностная готовность к школьному обучению.</p> <p>Интеллектуальная готовность к школьному обучению.</p> <p>Варианты развития.</p>	У, Т
3	Особенности психического разви-	Занятие 5. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.	У, ПЗ

	<p>тия в младшем школьном возрасте.</p>	<p>Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Кризис 7 лет. Занятие 6. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Занятие 7. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.</p>	
4	<p>Психологические особенности подростка.</p>	<p>Занятие 8. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Занятие 9. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Увлечения подростков. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми. Стили семейного воспитания. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте. Развитие теоретического рефлексивного мышления. Процесс решения сложных познаватель-</p>	У, ПЗ

	<p>ных задач в исследованиях Ж.Пиаже. Особенности воображения в подростковом возрасте. Занятие 10. Проблемы «трудного» подростка. 1. Подросток и взрослые. 2. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 3. Самосознание подростков. 4. Потребность в самоутверждении. 5. Особенности психофизиологического развития</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПЗ- практические задания, Т- тестирование

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C .
2	Подготовка к практическим занятиям	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B .
3	Подготовка к тестированию	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017.

	— 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C .
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных	Практическая работа	2
		Устный опрос	5
		Активная работа на занятиях	2
		Подготовка презентаций	2

	возрастных этапах	Подготовка сообщений	2
2	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Практическая работа	2
		Устный опрос	5
		Активная работа на занятиях	2
		Подготовка презентаций	2
		Подготовка сообщений	2
3	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Практическая работа	2
		Устный опрос	5
		Активная работа на занятиях	2
		Подготовка презентаций	2
		Подготовка сообщений	2
4	Психологические особенности подростка.	Практическая работа	2
		Устный опрос	5
		Активная работа на занятиях	2
		Подготовка презентаций	2
		Подготовка сообщений	2
		Подготовка к текущему контролю	8
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.
2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
3. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
4. Психологические особенности подростка.
5. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
6. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
7. Развитие познавательной сферы подростка.
8. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте.
9. Проблемы «трудного» подростка.
10. Подросток и взрослые.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Понятие «зона ближайшего развития» введена в возрастную психологию:
 - а) Э. Эриксоном;
 - б) В. В. Давыдовым;
 - в) Л. С. Выготским;
 - г) А. В Петровским.

2. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, это:

- а) социальная ситуация развития;
- б) психическое новообразование;
- в) ведущая деятельность,
- г) зона ближайшего развития.

3. Кризис семи лет вызван:

- а) появлением системы «Я-сам»
- б) возникновением чувства взрослости
- в) осознанием социального Я
- г) соподчинением мотивов

4. Психологическая готовность к школе-это:

- а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
- б) стремление ребенка к новому социальному положению
- в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
- г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

5. Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8 лет
- б) 7-10 лет
- в) 7-9 лет
- г) 6\7-10 лет

6. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

- а) система «Я-сам»
- б) произвольность психических процессов
- в) чувство взрослости

7. Содержание учебной деятельности младшего школьника:

- а) усвоение определенной системы знаний
- б) воспроизводство отношений между людьми
- в) освоение отношений между людьми
- г) развитие познавательной активности ребенка

8. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка:

- а) ребенок-ребенок
- б) ребенок-учитель
- в) ребенок-родители
- г) ребенок-взрослые

9. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее):

- а) речь
- б) произвольность
- в) внутренний план действий
- г) рефлексия

10. дети с развитой мотивацией успеха:

- а) любят физкультуру, труд, рисование
- б) ценят учебное содержание и школьные правила
- в) ориентируются на процесс выполнения отдельных частных действий
- г) ценят каникулы и перемены

11. Ослабление эгоцентризма приводит:

- а) к усилению страхов младших школьников
- б) увеличению страхов младших школьников
- в) увеличению разновидностей страхов
- г) стабильному количеству страхов

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

6. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении

родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. *Ваши действия.*

7. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». *Ваши действия.*

8. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. *Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать подростка?*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.

2. Место дошкольника в семье.

3. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте

4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников в дошкольном возрасте.

5. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

6. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи в дошкольном возрасте.

7. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

8. Личностная готовность к школьному обучению.

9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.

10. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.

11. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.

12. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
14. Нравственное развитие младших школьников.
15. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
17. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
18. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
19. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
20. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
21. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
22. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
23. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сфере в подростковом возрасте.
24. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
25. Предмет, теоретические и практические задачи возрастной психологии.
26. Методы возрастной психологии.
27. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии.
28. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования.
29. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.
30. Роль формирующего эксперимента в практической возрастной психологии.

4.2.2 Задачи на экзамен

1. **Задача 1.** Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

2.

Задача 2. Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

3. . Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 3. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте анализ ситуации.

Задача 4.- Машенька, пойдём гулять?

- Не-ет! Не пойдём!

- Ну хорошо, тогда дома поиграем!

- Не-ет! Не хочу дома!

- Пойдём тогда в гости сходим.

- Не-ет! Не пойдём в гости!

Дайте анализ ситуации. Почему себя так ведёт девочка?

Задача 5.Купи шарик!

Мама покупает, но через минуту шарик уже не нужен.

- Купи машинку!

- Она тебе нужна?

- Да-а-а!

Дайте анализ ситуации. Как правильно поступить?

Задача 6.Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п . Дайте совет родителям?

Задача 7.Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

Задача 8.Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злостно издевается над ними. Бросает игрушку:

- Подними! — командует маме.

- Нет уж, сам подними.

- Не могу-у! Ты подними! - и истерика.

Объясните поведение ребенка.

Задача 9.- Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле!

Попробуй папа пересесть — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

Задача 10.Маленький Ярослав садится завтракать, мама предлагает кашу и яблоко, разрезанное на части. Вдруг Ярослав спохватывается:

-Не хочу разрезанное, хочу целое!

Мама:

- Я не знала, что его не надо разрезать. Но яблок больше нет.

- Склеива-ай! Сшива-ай! Не буду такое! — и истерика.

Как поступить маме в этой ситуации?

Задача 11. Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”. Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”. Дайте анализ ситуации.

Задача 12. Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: “Значит, я ставлю тебе два”.

Ученик: “Нет, в таком случае я перескажу”.

Учитель: “Поздно. Раньше надо было думать”

Ученик: “Да я перескажу”.

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

Задача 13. Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

Задача 14. Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

Задача 15. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль

лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задача 16. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Задача 17. Решение задачи. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Задача 18. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Задача 19. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Задача 20. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 21. Недавно пришлось подслушать разговор двух подростков. Но я до сих пор не совсем могу понять, о чем шла речь.

- Ну, ты че?

- А че?

-А не че.

-Лоха видел?

- Не.

- Урою, блин. Я, блин, кайф весь обломал из-за него.

- На похавай чупу - пройдет...

Какие факторы оказали влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?

Задача 22. Решение задачи. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Задача 23. Решение задачи. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Задача 24. Николай учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

«Вот и маму вызывают в школу: все выговаривают, что отвлекаюсь, невнимательно читаю условие задачи, невнимательно проверяю и т.п. Так где же набраться этой внимательности?»

Учил стихотворение, как неправильно заучил слово - так и рассказал неправильно. Долго все смеялись. Начал перемножать -так запятую не туда вписал. Вот и получился неправильный ответ. Вроде всеправильно делаю, а не выходит.

Но вот когда я играю в игры на компьютере, я же внимательно слежу за всеми перемещениями и изменениями, и с реакцией у меня нормально.

Почему же меня называют невнимательным?»

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Задача 25. «Воздерживаясь от одиноких удовольствий, практикуемых обычно мальчиками моего возраста, я ловил обрывки бесед, полные намеков, которые, несмотря на все старания, я так и не мог понять. Сгорая от стыда и опасаясь обнаружить свое невежество, я никогда не осмеливался спросить, как делать «это». Как-то я пришел к выводу, что «это» можно делать и одному, но ведь «это» могло быть и взаимной операцией двух или нескольких человек... Я видел, как удалились два моих приятеля, заметил, как они молча обменялись взглядами, и это интриговало меня несколько дней. Они скрылись, а вернувшись, показались мне прекрасными, преображенными» (по С. Дали).

Исходя из возрастных особенностей, объясните поведение мальчика.

Задача 26. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

Задача 27. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная - так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру? Вот только балетом заниматься уже поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите, к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Задача 28. «Меня зовут Андрей. Мне 13 лет. Раньше я учился хорошо, но теперь все изменилось. Хорошо учиться - значит не иметь друзей. Моего бывшего друга никто не любит. Мне его жалко, но я ничего не могу поде-

лать, иначе и меня будут дразнить, никто станет разговаривать. Мне не всегда нравится, чем мы занимаемся, но все же это лучше, чем сидеть одному дома. Я научился курить, противно, но приходится скрывать это от стариков. Дома бывают разборки: где был, с кем, почему запах сигарет. Выкручиваюсь. Не знаю, что мне делать. Посоветуйте».

Какие причины обусловили возникновение проблем, с которыми столкнулся подросток? Можно ли ему помочь? Как?

Задача 29. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Задача 30. Школьнице Кате купили дорогую и очень модную куртку-дубленку. Каждый вечер, закончив уроки, девочка отправлялась гулять, надев свою модную дубленку. Выбирала для прогулки людные, широкие, ярко освещенные улицы. Никто из знакомых на этих улицах не попадался, но она и не жаждала таких встреч, потому что опасалась, как бы своими неуместными вопросами о школе они не разрушили загадочность ее нового мироощущения.

Но однажды на многолюдной улице она наткнулась на своего учителя биологии, человека пожилого, который купил четыре стула и стоял в надежде, что ему кто-нибудь поможет их донести. Катя рванулась к нему, но тут же решительно остановилась, подумав: «Еще чего вздумала! Таскать за стариком какие-то стулья! Да ты только представь себе, как это будет выглядеть со стороны! Отвернись и пройди мимо! Ничего! Другие найдутся, которые не так одеты». И девочка прошла мимо. Потом «дубленка» заставила ее пройти мимо друзей. Еще немного и девочка оказалась бы безвольной рабыней своей «повелительницы». Но она нашла в себе силы избавиться от этого наваждения...

Определите стадию подросткового возраста. Объясните причины подобного поведения, какие особенности подросткового возраста проявились в ситуации?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомяккова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874 .

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяккова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C .

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024.

5.2 Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. :Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/237D6E36-F6ED-4BE4-9507-A0A0BD8E405E.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. :Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

3. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2011. - 135 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00613-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436370>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11.Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лабораторные занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить мультимедиа контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс –русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Колодина Людмила Викторовна

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО,
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО,
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 01.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,06. Уч.-изд. л. 1,50
Тираж 1 экз.
Заказ № 589

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2